

УДК 378.147

**ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАКАЛАВРОВ В ПРОЦЕССЕ
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**CREATIVE DEVELOPMENT OF BACHELORS IN PROCESS
OF INTENSIFICATION OF FOREIGN-LANGUAGE PROFESSIONAL
TRAINING IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**Варламова Елена Юрьевна
Varlamova Elena Yuryevna**

Аннотация

В статье интенсификация иноязычной подготовки будущих педагогов рассмотрена посредством обращения к технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Дана характеристика содержательно-процессуального компонента педагогической технологии интенсивного обучения, реализация которого в образовательном процессе педагогического вуза способствует творческому развитию личности бакалавра.

Ключевые слова: интенсификация, интенсивное обучение, педагогическая технология, иноязычная профессиональная подготовка, творческое развитие.

Abstract

The article considers intensification of foreign-language professional training of future teachers by means of appealing to the technology of intensive teaching foreign languages. It characterizes a content and procedural component of the educational technology of intensive teaching, implementation of which in the educational process contributes to creative development of the bachelor at the pedagogical university.

Keywords: intensification, intensive teaching, educational technology, foreign-language professional training, creative development.

Изменения в образовательной сфере российского общества повлекли за собой пересмотр требований, предъявляемых к личности выпускника вуза. В соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами, на первый план выдвигаются задачи профессиональной подготовки личности, характеризующейся высоким уровнем развития творческих способностей, сформированными умениями принимать ре-

шения в нестандартных ситуациях в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Процессы глобализации находят свое отражение в организации и осуществлении образовательного процесса по иноязычной профессиональной подготовке студентов, его направленности на развитие творческих способностей бакалавров средствами иностранного языка. Решению данной задачи способствует интенсификация образовательного процесса и применение интенсивных технологий в обучении иностранному языку бакалавров, будущих педагогов. Интенсивный подход к обучению (в том числе иностранным языкам) отражен в работах Л.Ш. Гегечкори, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, Г. Лозанова, С.А Милорадова, А.А Остапенко, И.Ю. Шехтер, др. Исследователями отмечена необходимость опоры на творческий потенциал личности, ее сознательность и активность в использовании интенсивных технологий обучения.

В характеристике технологий интенсивного обучения иностранным языкам бакалавров, будущих педагогов, основу составляет подход к педагогической технологии в деятельностном (практическом) плане и определение рассматриваемого понятия как системы последовательных действий участников образовательного процесса, что сопровождается применением определенных методов, форм и средств обучения [2, с. 104-105].

Направленность технологии интенсивного обучения иностранным языкам на творческое развитие бакалавров педагогического образования (будущих педагогов) прослеживается в характеристике содержательно-процессуального компонента педагогической технологии, что предполагает обращение к содержанию, обучающим методам и формам, а также выявление специфики действий преподавателя и студентов. Обратимся к данным аспектам.

Содержание иноязычного образования будущих педагогов на основе интенсивных технологий включает: комплексное обучение всем видам речевой деятельности, нацеленное на овладение языковым и речевым материалом, умениями осуществлять творческое ситуативное общение средствами иностранного языка. Творческое развитие бакалавров основано на использовании в обучении англоязычных материалов с целью формирования у будущих педагогов представлений о социальном поведении людей,

мотивах их действий и поступков, проявлениях личностных качеств в повседневной, деловой и межкультурной коммуникации. Совокупность накопленных студентами мотивационных и творческих установок определяет их профессиональное педагогическое мышление, позволяющее анализировать объекты, события и явления окружающей среды с учетом различных факторов и точек зрения.

В характеристике *методов*, применяющихся в иноязычной профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования, за основу принята классификация методов обучения иностранным языкам в высшей школе, предложенная М.А. Ариян. Данная классификация основана на стратегиях обучения (*approaches*), что позволило М.А. Ариян выделить следующие группы методов: 1) прямые методы, направленные на образование речевых навыков в ответ на предъявляемые стимулы; 2) сознательные методы, использующиеся при интуитивном усвоении структур языка и их более позднем осознании; 3) комбинированные методы, связанные с осознанием и последующим применением структур языка; 4) интенсивные, предполагающие соединение сознательного и подсознательного компонентов в процессе обучения [1].

Применение методов интенсивного обучения иностранным языкам отличается: воздействием на различные органы чувств; коммуникативной направленностью, что связано с ситуативностью и проблемностью используемых заданий; систематичностью применения экономичных по времени видов контроля. Перечисленные особенности актуализируют реализацию в образовательном процессе методов обучения, побуждающих бакалавров к активным и сознательным проявлениям творческого подхода к решению коммуникативных и профессионально-направленных задач. Среди таких методов значимыми являются: условно-речевые и речевые упражнения; игровые ситуации; ролевые игры; деловые игры, др.

В иноязычной профессиональной подготовке будущих педагогов особую значимость имеют индивидуальные и групповые *формы* обучения, преобладающие над коллективными формами. Это способствует активизации творческих возможностей личности каждого обучающегося как в процессе осуществления самостоя-

тельной деятельности, так и во взаимодействиях с другими участниками образовательного процесса.

Действия преподавателя в применении технологий интенсивного обучения иностранному языку с целью творческого развития будущих педагогов включают: а) организацию иноязычной коммуникации и управление ею, контроль овладения иностранным языком с помощью вербальных и невербальных средств общения; б) демонстрацию речевых образцов и моделей речевого поведения, что образует основу для трансформации репродуктивного содержания в творческое.

В преподавании иностранного языка будущим педагогам преподаватель вуза должен учитывать, что интенсивные технологии позволяют:

- организовывать экономичные по времени ролевые, грамматические игры, учебные ситуации, активизирующие творческие способности каждого студента, работающего в группе, и стимулирующие деятельность, связанную с творческим осмыслением формируемых знаний, ценностей, идеалов;

- реализовывать содержание иноязычной профессиональной подготовки посредством его переосмысления, трансформации с целью адаптации к особенностям обучающихся.

Успешность *действий студентов* на занятиях зависит от эффективности и плодотворности проделанной ими самостоятельной работы, подготовленности к занятиям.

Таким образом, интенсификация иноязычной профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования способствует эффективному усвоению ими содержания учебных дисциплин, основанных на применении иностранного языка. В организации и осуществлении образовательного процесса преподавателю необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности студентов и ориентироваться на использование образовательных ресурсов, побуждающих будущих педагогов к творческому выполнению профессионально-направленных действий. Опора на интенсивные технологии позволяет решать задачи формирования творческой личности выпускника вуза, способного принимать нестандартные решения и творчески осуществлять будущую профессиональную деятельность в поликультурном обществе.

Список литературы

1. Ариян, М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян. – Нижний Новгород: ПГЛУ, 2001. – 97 с.
2. Кузовлев, В.П. Технология градиционного развития личности в процессе обучения студентов инженерных и гуманитарных специальностей теории вероятностей и математической статистике / В.П. Кузовлев, С.П. Дворяткина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – № 14, т. 2. – С. 103–112.

УДК 378.2

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PROGRAM AND METHODOICAL ENSURING DISCIPLINES OF VARIABLE PART OF THE MAGISTRACY IN THE DIRECTION OF PREPARATION 44.04.01 PEDAGOGICAL EDUCATION

Везилов Тимур Гаджиевич
Vezirov Timur Gadzhiyevich

Аннотация

В статье рассматривается дисциплины вариативной части учебного плана магистерских программ «Информационные технологии в физико-математическом образовании» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», которые являются основными составляющими программно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки магистров педагогического образования.

Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, дисциплины вариативной части, магистратура, педагогическое образование, магистерская программа.

Abstract

In article is considered disciplines of variable part of the curriculum of the master programs «Information Technologies in Physical and Mathematical Education» and «Information and Communication Technologies in Education» which are the main components of program and methodical ensuring process of vocational training of masters of pedagogical education.

Keywords: program and methodical providing, disciplines of variable part, magistracy, pedagogical education, master program.